

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.2 เพื่อศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.3 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.4 เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนของครู มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทมาณี จำนวนโรงเรียน 24 โรงเรียน จำนวนครู 376 คน

2) เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการประเมินการสอน ลักษณะแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการประเมินการสอนให้กับครูที่เป็นตัวแทนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งผู้วิจัยได้ประสานงานไว้ จำนวน 24 โรงเรียน เพื่อนำแบบทดสอบไปทดสอบวัดความรู้กับครูในโรงเรียน จำนวน 15-16 คน และส่งกระดาษคำตอบกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ร้อยละ คะแนนที่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2.2 การศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทมาณี จำนวนโรงเรียน 24 โรงเรียน จำนวนครู 376 คน

2) เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปเก็บข้อมูลกับครูกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนครู 376 คน

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

1.2.3 การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษাপทุมธานี จำนวน 41 คน

2) เครื่องมือการวิจัย เป็น ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 3 หน่วย รวม 19 เรื่อง

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปทดลองใช้กับครูกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน แบบกลุ่ม จำนวน 8 คน และแบบสนาม จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล E_1/E_2 โดยใช้เกณฑ์ 80/80

1.2.4 การประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษাপทุมธานี ที่สนใจเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอน จำนวน 30 คน

2) เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม และแบบสอบถามความพึงพอใจในการฝึกอบรม

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาด้วยตนเอง และประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม และจัดฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอน โดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการทดสอบความรู้ก่อนการอบรมและหลังการฝึกอบรมเพื่อประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม และมีการประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรม

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนพัฒนาการ คะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ การทดสอบค่าที และคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1.3.1 การศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการประเมินการสอนของครู พบว่า ในการประเมินแบบอิงกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา มีความรู้อยู่ในระดับน้อย

1.3.2 การศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.93 – 4.10 และส่วนมากมีความต้องการให้จัดฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนในรูปแบบของการบรรยายและฝึกปฏิบัติ

1.3.3 การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 3 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียน มีจำนวน 6 เรื่อง หน่วยที่ 2 การประเมินการสอนในชั้นเรียน มีจำนวน 9 เรื่อง และหน่วยที่ 3 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอน มีจำนวน 4 เรื่อง สำหรับผลการตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสมด้านเนื้อหาสาระ ด้านการนำเสนอ และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเรียงตามลำดับรายหน่วยที่ 1, 2 และ 3 เท่ากับ 80.33/81.11, 80.67/81.89, 80.56/81.33 โดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด $E_1/E_2 = 80/80$

1.3.4 การประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยเท่ากับ 16.40 และมีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 73.67

2) การประเมินความคิดเห็นของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3) การประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนพบว่า โดยภาพรวมผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปทุมธานี

การทดสอบความรู้เกี่ยวกับประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูจังหวัดปทุมธานี จากการประเมินแบบอิงกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปทุมธานีส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และรองลงมา มีความรู้ในระดับน้อย ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมว่ามีความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ การที่กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปทุมธานีส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากครูส่วนมากมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินการสอนน้อย มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประเมินการสอนน้อย และยังไม่เห็นความสำคัญของการประเมินการสอนในชั้นเรียน ซึ่งในความเป็นจริงแล้วการประเมินการสอนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินการสอนจะทำให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการสอนของครูผู้สอนว่ามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด และจะได้นำไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการสอนเป็นอย่างดีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินการสอนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูประจำสายงานตามโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 การศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูที่สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนทุกรายการอยู่ใน

ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปทุมธานีที่พบว่าครูส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และรองลงมามีความรู้อยู่ในระดับน้อย จึงทำให้ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เพื่อที่ครูจะได้นำชุดฝึกอบรมนี้ไปใช้สำหรับเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางด้านการประเมินการสอนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในการประเมินการสอนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของสมคิด พรหมชัย และคณะ (2555) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกอบรมทางไกลไว้ว่า หมายถึงชุดของบทเรียนแบบ โปรแกรมที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากได้ศึกษาด้วยตนเองตามเนื้อหาที่กำหนดไปที่ละขั้น โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และสถานที่

2.3 การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญคือ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะในการประเมินการสอนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเองในลักษณะของชุดฝึกอบรมทางไกล สืบเนื่องมาจากผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า ครูยังมีความรู้ในเรื่องการประเมินการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และก่อนที่จะมีการพัฒนาชุดฝึกอบรมนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนและได้นำผลที่ได้มาใช้เป็นกรอบในการพิจารณาจัดทำชุดฝึกอบรมนี้ด้วย จึงทำให้ชุดฝึกอบรมนี้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครูอย่างแท้จริงมากที่สุด โดยชุดฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นนี้ประกอบด้วย เอกสารการฝึกอบรม และ โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ Microsoft Excel for Windows ซึ่งในส่วนเนื้อหาของชุดฝึกอบรมมีจำนวน 3 หน่วย รวม 19 เรื่อง ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียน (จำนวน 6 เรื่อง) หน่วยที่ 2 การประเมินการสอนในชั้นเรียน (จำนวน 9 เรื่อง) และหน่วยที่ 3 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอน (จำนวน 4 เรื่อง) แต่ละหน่วยมีการประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน มีกิจกรรมท้ายเรื่องและแนวตอบกิจกรรม ซึ่งขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกอบรมสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาชุดฝึกอบรมของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2538) และนิพนธ์ สุขปริดี (2547) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกอบรมไว้ 5 ขั้นตอน คือ กำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม จัดลำดับสาระการนำเสนอ ผลิตชุดฝึกอบรม

เลือกสื่อชุดฝึกอบรม และประเมินชุดฝึกอบรม และจากการหาประสิทธิภาพการใช้ชุดฝึกอบรมพบว่ากลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถศึกษาเอกสารชุดฝึกอบรมและทำกิจกรรมหลัง การศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนดังจะ เห็นได้จากผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับ ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริวรรณ ศรีพหล (2558) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการจั ดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เด็กแก่นักเรียน งานวิจัยของสาธิต วัฒนคุณารักษ์ (2558) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการสอนสำหรับครูเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี และงานวิจัยของจรัสลักษณ์ รัตนาพันธ์ (2558) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวนี้ ได้มีการหา ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลที่พัฒนาขึ้นพบว่าชุดฝึกอบรมมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้

2.4 การประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับ ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยของคะแนน หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการ ฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนตรงกับความต้องการและความสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของครู ในการนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรงในชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินการสอนในชั้น เรียนหลังการฝึกอบรมเพิ่มมากขึ้น เอกสารการฝึกอบรม และ โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการ ประเมินผลการสอนนั้นเหมาะสมกับการนำมาใช้จัดฝึกอบรม ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริวรรณ ศรีพหล (2558) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สำนึกความรักชาติให้เด็กแก่นักเรียน งานวิจัยของสาธิต วัฒนคุณารักษ์ (2558) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตวีดิทัศน์เพื่อการสอนสำหรับครูเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี งานวิจัยของ จรัสลักษณ์ รัตนาพันธ์ (2558) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และซึ่งงานวิจัยดังกล่าวนี้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรม พบว่า โดยภาพรวมผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้จัด ฝึกอบรมมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม ได้แก่ ด้านการเตรียมการ ฝึกอบรม ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านวิทยากร ไว้เป็นอย่างดี และประกอบกับผู้เข้ารับการ

ฝึกอบรมมีเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการประเมินการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้โดยตรง

ส่วนการประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มตัวอย่างครูที่ศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดฝึกอบรมดังกล่าวนั้นสอดคล้องกับความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองในด้านการประเมินการสอนในชั้นเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาครูทั้งระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับชุดฝึกอบรมมีเนื้อหาสาระ มีการนำเสนอที่ครูสามารถศึกษาด้วยตนเองได้โดยไม่จำกัดด้านเวลาและสถานที่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินการสอนในชั้นเรียนได้โดยตรง รวมทั้งมีโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Microsoft Excel for Windows พร้อมอธิบายวิธีการใช้งานที่ชัดเจน ซึ่งครูสามารถใช้งานได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ แต่อย่างไรก็ตามกลุ่มตัวอย่างครูที่ประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมส่วนหนึ่งได้มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นที่สำคัญๆ ดังนี้ 1) ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น 2) ชุดฝึกอบรมควรมีรูปภาพประกอบหรือสรุปเป็นแผนภาพบ้างจะทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและน่าสนใจอ่านเพิ่มมากขึ้น และ 3) กิจกรรมท้ายเรื่องมีน้อยข้อเกินไปและส่วนใหญ่จะเน้นการวัดด้านความรู้ในเนื้อหาโดยควรวัดด้านการนำไปใช้ปฏิบัติด้วย ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวนี้ไปปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกอบรมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมสำหรับนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาความรู้เรื่องการประเมินการสอน รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการประเมินการสอนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ผู้ใช้ชุดฝึกอบรมควรศึกษาขั้นตอนการใช้ชุดฝึกอบรมอย่างละเอียดจนเข้าใจ แล้วปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุไว้ทีละขั้นตอน คือ ศึกษาเนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากหน่วยที่ 1 จนถึงหน่วยที่ 3 เพื่อให้ความรู้ที่ได้รับเป็นไปตามลำดับและต่อเนื่อง รวมทั้งทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ทำกิจกรรมท้ายเรื่องและทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนในแต่ละหน่วยด้วย เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละบทเรียน

3.1.2 โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอนโดยใช้ Microsoft Excel for Windows ใช้งานได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว และผลการวิเคราะห์มีความถูกต้อง จึงเหมาะสำหรับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอนในชั้นเรียน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ใช้ควรอ่านคำแนะนำในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียด และระมัดระวังในการกรอกข้อมูล ที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน จำนวนนักเรียนที่ตอบ แบบสอบถาม และจำนวนข้อคำถามในการประเมิน โดยต้องกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนและถูกต้อง เพื่อให้ การวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนในชั้นเรียนมีความถูกต้อง

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำวิจัยเพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนกับครูกลุ่มอื่น ๆ แยกตามภูมิภาค หรือแยกตามเขตพื้นที่การศึกษา และนำชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนใน ชั้นเรียนไปใช้พัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่พบว่าครูผู้สอนยังมี ความรู้เรื่องการประเมินการสอนอยู่ในระดับน้อย

3.2.2 ควรทำวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สมรรถนะครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 นวัตกรรม การประเมินการเรียนการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งเป็นหัวข้อที่ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมเห็นว่าควรจัดทำเป็นชุดฝึกอบรมทางไกลเนื่องจากเป็นประโยชน์กับครูโดยตรง เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะครูและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.2.3 ควรทำวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลผู้ผ่านการฝึกอบรมเรื่องการประเมิน การสอนในชั้นเรียน ในการนำความรู้ไปใช้ในการประเมินการสอนในชั้นเรียน เพื่อจะได้ทราบถึงผลลัพธ์ที่ได้ จากการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล และได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนา/ปรับปรุงชุดฝึกอบรมทางไกล ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น